

Daran arbeiten wir (Entwicklungsthemen)								
Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Massnahmen				Ressourcen	
			21/22	22/23	23/24	24/25		
Unterrichtsentwicklung	LP21	Seit 2018 ist der neue Lehrplan in Kraft. Die letzten Jahre haben wir uns der Umsetzung gewidmet. Die Lehrpersonen nutzen die fachspezifischen Begleitangebote, die Fachbereichsgruppen, das kollegiale Unterrichtscoaching und die persönliche Fortbildung um ihren Unterricht und die Beurteilung kompetenzorientiert zu planen. Im allen Zyklen braucht es kontinuierliche Zusammenarbeit: zur gemeinsamen Beurteilungspraxis, Methodenrepertoire, Feedbackgespräche, reichhaltigen Aufgaben. Die Kompetenzkarten von Raimann dienen allen als Strukturhilfe. Kooperative Lernformen sind ein fester Bestandteil unseres Unterrichts.	Vorhandene Zeitgefässe werden genutzt um an den Entwicklungsthemen zu arbeiten. In den Fachbereichen wird in Professionellen kompetenzorientierte Lehr- und Lernmethoden werden angewendet.	FBG	PLG, FG in Altersdurchmischtem Lernen	FBG/ PLG	FBG/PLG	Fachbereichsgruppen, Unterrichtscoaching
		Wir beurteilen kompetenzorientiert und nutzen die bekannten Instrumente (Portfolio/ Kompetenzkarten). Ein Beurteilungskonzept liegt vor.						Projektgruppen, Stufe, Unterrichtsteams
								Kollegiumstage, Fachbereichsgruppen
	Integration		Übergänge harmonisieren, Binnendifferenzierung, Classroom Management Neue Autorität	Projekt Cycle KG/US, Churer Modell WB Bruno Grossen				Projektgruppen, Zyklusübergreifende Konferenz
Alterdurchmishtes Lernen	Die Unterstufenklassen werden ab Schuljahr 23/24 altersdurchmischt geführt.		Antrag/Bewilligung für eine fünfte US-Klasse	WB altersdurchmischt lernen und unterrichten	Umsetzung 5x 1./2. Klasse gemischt.			
Organisations- und Personalentwicklung	Digitale Transformation	Digitalisierung der Schulorganisation läuft in allen Bereichen. Schulverwaltung: iCampus/ Lehrerverwaltung: Lehreroffice/ Dokumentablage, Zusammenarbeit, Kommunikation: O365 Cloud Computing, Eltern: Pushpush-App	Wir arbeiten mit M365. Unsere Kommunikationsplattform ist Teams. Das Konzept wird umgesetzt. Individuelle Fortbildung LP gemäss ihrem Knowhow.					Projektgruppe Digitale Transformation, SL,
	Einschlussklassen und KbF: Quo vadis?	Reduktion von drei auf zwei Klassen EK, Ausstieg Kallnach aus dem Verband, Schulmodelle der auswärtigen Gemeinden sind integrativer, schwankende SuS Zahlen, Mangel an ausgebildetem Lehrpersonal SHP	Klärung und Neukonzeption					SL IBEM, Schulverband, IF, EK-Team, KbF
	Zusammenarbeit	Stufenkonferenzen, Zykluskonferenzen, Unterrichtsteams, AG und Projektgruppen und geg. Coaching sind vorhandene Zeitgefässe/ Instrumente für die Schulentwicklung	Zeitgefässe pflegen, weiterentwickeln und effizient für die Unterrichtsentwicklung nutzen.	im Coachingteam: Erprobung je nach Zielsetzung in der PLG				Wöchentliche Konferenzzeit am Do 16.30 - 18.00
	Schulleitungsmodell	Das neue Zyklenmodell musste nach dem ersten Jahr neu angepasst werden. Der krankheitsbedingte Ausfall des SL Zy1 machte dies erforderlich. Zur Entlastung (keine breite Einführung) der Haupt-SL wurde ein getrenntes Modell		Neues Modell: IBEM und Prim. getrennt.				
	Elternfeedback/ Elternmitwirkung	Elternfeedback Schulqualität einholen alle drei Jahre (19/22/25). Erstmalige Durchführung noch wenig Aussagekraft, dennoch sind aus den Ergebnissen Hinweise zu erkennen und Massnahmen ableitbar.		Elternumfrage (April 22)	Auswertung			SL, AG Elternmitwirkung
		Ein Konzept zur Elternmitwirkung wurde 2021 erarbeitet. Eine Arbeitsgruppe wurde eingesetzt.	Das Konzept sieht zweimal jährliche eine Veranstaltung vor mit den Eltern. Dabei sollen aktuelle Themen der Schule in eine Dialog diskutiert werden.					
Erweiterungsbau Schulhaus PrimAAR3	Ein Erweiterungsbau für drei Kindergärten, fünf Primarklassen, eine Tagesschule.	Bezug September 2022					Baukommission/ Bildungskommission/ Schulleitung	

	Planung/ Konzepterstellung
	Einführung/Umsetzung
	Evaluation/Überprüfung